

**PENGARUH PELATIHAN EMPATI TERHADAP ABK PADA  
KECENDERUNGAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA REGULER  
DI SEKOLAH INKLUSI MANGUNI SURABAYA**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**Ayu Febrina Mutiara Permatasari Tappangan**

**NRP: 7103010011**

**Fakultas Psikologi**

**Universitas Katolik Widya Mandala**

**Surabaya**

**2014**

**PENGARUH PELATIHAN EMPATI TERHADAP ABK PADA  
KECENDERUNGAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA REGULER  
DI SEKOLAH INKLUSI MANGUNI SURABAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Psikologi**



**OLEH :**

**Ayu Febrina Mutiara Permatasari Tappangan**

**NRP: 7103010011**

**Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2014**

## SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Ayu Febrina Mutiara Permatasari Tappangan

NRP : 7103010011

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul :

Pengaruh pelatihan empati terhadap ABK pada kecenderungan perilaku prososial siswa reguler di sekolah inklusi Manguni Surabaya

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 17 Februari 2014

Yang membuat pernyataan,



# HALAMAN PERSETUJUAN

## SKRIPSI

### PENGARUH PELATIHAN EMPATI TERHADAP ABK PADA KECENDERUNGAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA REGULER DI SEKOLAH INKLUSI MANGUNI SURABAYA

Oleh :

Ayu Febrina Mutiara Permatasari Tappangan

NRP: 7103010011

Sudah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing : Y. Yettie Wandansari, M.Si., Psi.



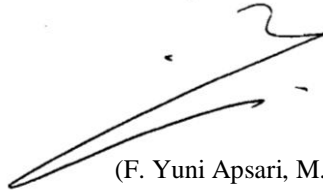
Surabaya, 8 Maret 2014

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 8 Maret 2014


Mengesahkan  
Fakultas Psikologi,  
Dekan,



(F. Yuni Apsari, M.Si., Psi.)

Dewan Penguji :

- |               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| 1. Ketua      | : Eli Prasetyo, M.Psi., Psi.       |
| 2. Sekretaris | : Agustina Engry, S.Psi.           |
| 3. Anggota    | : Elisabet W. H., M.Psi., Psi.     |
| 4. Anggota    | : Y. Yettie Wandasari, M.Si., Psi. |



**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan saya, sebagai mahasiswa

Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Ayu Febrina Mutiara Permatasari Tappangan

NRP : 7103010011

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya:

Judul :

**PENGARUH PELATIHAN EMPATI TERHADAP ABK PADA  
KECENDERUNGAN PERILAKU PROSOSIAL SISWA REGULER  
DI SEKOLAH INKLUSI MANGUNI SURABAYA.**

Untuk dipublikasikan ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Unika Widya Mandala Surabaya), untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan undang-undang hak cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Yang menyatakan,



(Ayu Febrina M.P. Tappangan)

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan

Kepada

Tuhan Yesus Kristus yang telah memberkati dan menyertai saya selama pembuatan skripsi ini.

Kepada

Suami saya yang tercinta, Anak yang ada di dalam kandungan saya,

Kedua orangtua saya dan keluarga besar saya

Subjek penelitian siswa di sekolah inklusi MANGUNI SURABAYA

Unika Widya Mandala Surabaya dan Fakultas Psikologi

Semua sahabat dan teman-teman saya

## HALAMAN MOTTO

*“Selalu awali harimu dengan berdoa, dan tetap tersenyum apapun yang menimpamu saat ini, jangan biarkan orang lain mengetahui kesedihanmu”.*



## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Pertama-tama penulis mengucapkan syukur kepada Tuhan Yesus Kristus yang telah memberkati skripsi ini dari awal sampai akhir proses penyusunan skripsi ini. Selain itu peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. **F. Yuni Apsari, M.Si., Psi.** selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. **J. Dicky Susilo, M.Psi., Psi.** selaku Sekertaris Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
3. **Y. Yettie Wandansari, M.Si., Psi.** selaku dosen Pembimbing Utama, atas kesabaran motivasi, masukan-masukannya dan meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
4. Tim penguji skripsi yang telah menguji penulis dan membimbing penulis dalam menyelesaikan revisi skripsi penulis.
5. **Segenap Dosen Fakultas Psikologi**, terima kasih atas pengetahuan, pengalaman dan mengajarkan peneliti selama masa perkuliahan. Semuanya sangat membantu dalam pengerjaan skripsi ini.
6. **Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi** untuk mbak lilis, mbak wati, mbak eva, dan pak heru, yang membantu penulis dalam proses pembuatan surat ijin dan administrasi skripsi.
7. **Ibu Rika Sindawati selaku Kepala Sekolah Inklusi Manguni Surabaya**, terimakasih atas waktu dan kesediaan, serta ijinnya

sehingga penulis dapat melakukan pengambilan data dan melaksanakan pelatihan di sekolah Inklusi Manguni Surabaya.

8. **Subjek Penelitian yaitu siswa regular di sekolah inklusi Surabaya**, terimakasih atas waktu dan kesediaan yang diberikan selama pengambilan data dan melaksanakan pelatihan di sekolah Inklusi Manguni Surabaya.
9. **Suami penulis Yusprianto Yogosa Pattale**, terima kasih karena selama ini sudah mau memberikan motivasi dan dukungan, serta doa yang tidak pernah kurang-kurang terhadap penulis.
10. **Kedua Orangtua penulis Papi Roberth W. Tappangan dan Mami Putu A. Kusumati**, terima kasih telah membesarkan, membimbing, dan mengantarkan penulis mulai dari pernikahan hingga meneruskan perkuliahan hingga bisa menjadi sarjana, serta doa dan motivasi yang tiada henti-hentinya diberikan setiap waktu bagi penulis.
11. **Saudara penulis Ajeng B.S. Tappangan, Regina V. Tappangan**, terima kasih yang telah memberikan motivasi, dan mendoakan penulis mulai dari awal pengerjaan skripsi ini hingga selesai.
12. **Sahabatku Jessica, Evelyn, Yuli, Yudith, Wisye, Icha, Joe, Sofian, Paulus, Nicholas**, terima kasih yang telah memberikan motivasi, membantu mengingatkan dalam mengerjakan skripsi, dan saling mendoakan serta memberi masukan dalam mengerjakan skripsi ini.
13. **Sahabat pendamping pengerjaan SPSS Patricia C. Metha**, terima kasih yang telah membantu secara sabar dalam mengajarkan SPSS untuk penulis.

14. **Teman-teman seperjuangan yang sama-sama menyelesaikan skripsi**, terima kasih yang telah saling memberikan motivasi serta mengingatkan satu sama lain dalam pengerjaan skripsi.

Surabaya,

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul .....	i
Surat Pernyataan .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Lembar Publikasi .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Halaman Motto .....	vii
Ungkapan Terimakasih .....	viii
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xvi
Daftar Lampiran .....	xvii
Abstraksi .....	xviii
<i>Abstract</i> ..	xix
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Batasan Masalah .....	12
1.3 Rumusan Masalah .....	13

1.4 Tujuan Penelitian .....	14
1.5 Manfaat Penelitian .....	14
BAB II. LANDASAN TEORI .....	16
2.1. Kecenderungan Perilaku Prosocial .....	16
2.1.1 Pengertian Perilaku Prosocial .....	16
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prosocial .....	17
2.1.3 Aspek-aspek Perilaku Prosocial .....	23
2.2. Empati .....	24
2.2.1 Pengertian Empati .....	24
2.2.2 Aspek-aspek Empati .....	25
2.3. Anak Berkebutuhan Khusus .....	28
2.3.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	28
2.3.2 Jenis-jenis Anak Berkebutuhan Khusus .....	28
2.4. Sekolah Inklusi .....	29
2.4.1 Pengertian Sekolah Inklusi .....	29
2.4.2 Dampak Sekolah Inklusi .....	29
2.5. Masa Usia Anak Akhir .....	30
2.5.1 Pengertian Masa Usia Anak Akhir .....	30

2.5.2 Ciri-ciri Masa Usia Anak Akhir .....	31
2.5.2.1. Perkembangan Kognitif pada Masa Usia Anak	
Akhir .....	31
2.5.2.2. Perkembangan Sosial Emosional pada Masa Usia Anak	
Akhir .....	31
2.5.2.3 Tugas Perkembangan pada Masa Usia Anak Akhir..	32
2.6. Pelatihan Empati terhadap ABK untuk Meningkatkan Kecenderungan	
Perilaku Prosocial Siswa Reguler di Sekolah Inklusi .....	33
2.7. Hipotesis .....	39
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....	40
3.1. Desain Penelitian Eksperimen .....	40
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian .....	41
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	42
3.3.1 Kecenderungan Perilaku Prosocial terhadap ABK .....	42
3.3.2 Pelatihan Empati terhadap ABK .....	42
3.4. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	44
3.4.1 Populasi .....	44
3.4.2 Teknik Pengambilan Sampel .....	45
3.5. Metode Pengumpulan Data .....	45

3.5.1 Skala Kecenderungan Perilaku Prososial .....	46
3.6. Prosedur Penelitian .....	47
3.7. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	51
3.7.1 Validitas .....	51
3.7.2 Reliabilitas .....	52
3.8. Teknik Analisis Data .....	52
BAB IV. PELAKSANAAN HASIL PENELITIAN .....	54
4.1 Orientasi Kancan Penelitian .....	54
4.2 Persiapan Penelitian .....	60
4.3 Pelaksanaan Penelitian .....	63
4.3.1 Pengambilan Data Skala Kecenderungan Perilaku Prososial .....	63
4.3.2 Pelaksanaan Pelatihan Empati terhadap ABK .....	65
4.4. Hasil Penelitian .....	80
4.4.1 Uji Validitas .....	80
4.4.2 Uji Reliabilitas .....	81
4.4.3 Deskripsi Identitas Subjek .....	82

4.4.4 Deskripsi Data Variabel Penelitian .....	83
4.4.5 Uji Asumsi .....	88
4.4.5.1. Uji Normalitas .....	88
4.4.5.2. Uji Hipotesis .....	88
BAB V. PENUTUP .....	89
5.1. Bahasan .....	89
5.2. Simpulan .....	94
5.3. Saran .....	94
Daftar Pustaka .....	97
Lampiran .....	100



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Nilai Skor Setiap Aitem .....	46
Tabel 3.2. <i>Blue print</i> Skala Kecenderungan Perilaku	
Prososial .....	47
Tabel 4.1. Materi Pelatihan Empati terhadap ABK .....	66
Tabel 4.2. Penyebaran Nomor-nomor Aitem Sahih dan	
Aitem Tidak Sahih .....	81
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Kelas Subjek .....	82
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Usia Subjek .....	82
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Subjek .....	83
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Skor Kecenderungan	
Perilaku Prososial pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ,	
dan <i>Gain Score</i> .....	86
Tabel 4.7. Distribusi Kategorisasi Frekuensi Kecenderungan	
Perilaku Prososial pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Data Scoring .....	100
Lampiran 2. Data Scoring Aitem Skala Kecenderungan Perilaku Prososial .....	102
Lampiran 3. Validitas dan Reliabilitas Skala Kecenderungan Perilaku Prososial .....	104
Lampiran 4. Uji Normalitas .....	110
Lampiran 5. Uji Hipotesis .....	111

**Ayu Febrina M. P. T (2014)** "*Pengaruh Pelatihan Empati terhadap ABK pada Kecenderungan Perilaku Prososial Siswa Reguler di Sekolah Inklusi Manguni Surabaya*". Skripsi Sarjana Strata 1. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

## **ABSTRAKSI**

Kecenderungan perilaku prososial adalah suatu tindakan atau perilaku menolong yang menguntungkan bagi orang lain (penerima bantuan) dari kurang baik menjadi lebih baik dalam arti secara material maupun psikologis, bertujuan untuk meningkatkan *well being* orang lain, namun tidak memberikan keuntungan secara langsung bagi orang (pemberi bantuan) tersebut, dan mungkin bahkan melibatkan suatu resiko bagi orang yang menolong. Salah satu faktor yang mempengaruhi perilaku prososial adalah adanya empati. Empati adalah suatu kemampuan secara kognitif dan efektif untuk memahami perasaan dan emosi orang lain serta membayangkan seakan-akan dia berada pada posisi orang lain itu. Kemampuan empati mulai dapat dimiliki seseorang ketika menduduki masa akhir kanak-kanak awal yaitu 6 tahun. Berkaitan dengan hal tersebut, siswa reguler pada tahap masa usia akhir anak menjadi sorotan utama. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah pelatihan empati terhadap ABK efektif untuk meningkatkan kecenderungan perilaku prososial siswa reguler terhadap ABK di sekolah inklusi.

Penelitian ini menggunakan 15 subjek siswa reguler di Sekolah Inklusi Manguni Surabaya. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* dengan pengolahan data menggunakan *statistic non-parametric*.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa pelatihan empati terhadap ABK efektif untuk meningkatkan kecenderungan perilaku prososial siswa reguler terhadap ABK di Sekolah Inklusi Manguni Surabaya dengan nilai signifikansinya sebesar  $0,0001 \leq 0,05$

Kata kunci:        Prososial, Empati, Masa Usia Anak Akhir.

**Ayu Febrina M. P. T ( 2014 )** *“The Effects of Empathy to Children with Special Need Training to Increase Prosocial Behaviour of Regular Students in Manguni Inclusion School in Surabaya”*. Bachelor Degree Thesis. Faculty of Psychology, Catholic University of Widya Mandala Surabaya .

## **ABSTRACT**

The tendency of prosocial behavior is an action or behavior that is beneficial to help other people (beneficiaries) of the poor for the better in terms of both material and psychological, aims to improve the well being of others, but do not provide benefits directly to the person (donor), and may even involve a risk to the people who helped. One of the factors that influence prosocial behavior is empathy. Empathy is an effective cognitive ability to understand the feelings and emotions of others and imagine as if she were in someone else's. The ability of empathy can start on 6 years old. Therefore, this study aimed to see whether empathy to children with special need training can be effective for increasing the prosocial behavior regular students in inclusive school.

The subjects of this study are 15 subjects regular students in the Manguni Inclusion School in Surabaya. The sampling technique used is purposive sampling and data processing using non-parametric statistics.

The results of statistical analysis show that empathy to children with special need training is effective today increase prosocial behavior of regular students in the Manguni Inclusion School in Surabaya with significance value of 0.0001.

**Keywords :** Prosocial, Empathy, Late Childhood.